

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Пчёлка» г. Нурлат Республики Татарстан»

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «2» / 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Детский сад № 11 «Пчёлка»

М.Г.Петрова

Введено в действие Приказом

№ 08 от «2» / 2023 г.

**Рабочая программа кружка
«Занимательная сенсорика»**

Воспитатель: Кабирова
Милауша Тагирзановна

г. Нурлат

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика предмета.....	4
3. Описание места кружка в учебном плане	4
4. Описание ценностных ориентиров содержания	5
5. Планируемый результат	5
6. Содержание учебного курса	6
7. Тематическое планирование.....	7
8. Материально-техническая база	13

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ СЕНСОРИКА»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.11.2014 г. № 931 о внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.07.2010 г. № 573 «О Стандартах качества государственной услуги по постановлению дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Планирование сенсорно-развивающей деятельности с детьми младшего дошкольного возраста составлено на основе программы Н.Е.Вераксы «От рождения до школы».

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств.

Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.

Ведущую роль сенсомоторики при восприятии и познании различных предметов с помощью активного осязания подчеркивали Б. Г. Ананьев, А. В. Запорожец и др.

Сочетание работы кожно-механического и двигательного анализаторов обеспечивает информацию о размерах, форме, твердости, соотношении частей и других характеристик осязаемых предметов. Развитие сенсорных действий ребенка происходит не само собой, а лишь в ходе усвоения общественного сенсорного опыта, под влиянием практики и обучения. Эффективность этого процесса значительно повышается, если ребенка специально обучают способом обследования предметов с применением соответствующих сенсорных эталонов. Итак, сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, а с другой — имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности.

Цель кружковой работы:

Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

Задачи:

- Дать детям представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 6, затем 7 цветов спектра, 5 геометрических